

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI



MEGEP

(MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN
GÜÇLENDİRİLMESİ PROJESİ)

EĞLENCE HİZMETLERİ

ÇOCUK GEZİLERİ

ANKARA 2006

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen modüller;

- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 02.06.2006 tarih ve 269 sayılı Kararı ile onaylanan, Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumlarında kademeli olarak yaygınlaştırılan 42 alan ve 192 dala ait çerçeve öğretim programlarında amaçlanan mesleki yeterlikleri kazandırmaya yönelik geliştirilmiş öğretim materyalleridir (Ders Notlarıdır).
- Modüller, bireylere mesleki yeterlik kazandırmak ve bireysel öğrenmeye rehberlik etmek amacıyla öğrenme materyali olarak hazırlanmış, denenmek ve geliştirilmek üzere Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumlarında uygulanmaya başlanmıştır.
- Modüller teknolojik gelişmelere paralel olarak, amaçlanan yeterliği kazandırmak koşulu ile eğitim öğretim sırasında geliştirilebilir ve yapılması önerilen değişiklikler Bakanlıkta ilgili birime bildirilir.
- Örgün ve yaygın eğitim kurumları, işletmeler ve kendi kendine mesleki yeterlik kazanmak isteyen bireyler modüllere internet üzerinden ulaşılabilir.
- Basılmış modüller, eğitim kurumlarında öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılır.
- Modüller hiçbir şekilde ticari amaçla kullanılamaz ve ücret karşılığında satılamaz.

İÇİNDEKİLER

AÇIKLAMALAR	ii
GİRİŞ	1
ÖĞRENME FAALİYETİ 1	3
1. ÇOCUK GEZİLERİ	3
1.1. Amacı	3
1.2. Gezi Yapılacak Alanlar	4
1.2.1. Tarihi Mekânlar	5
1.2.2. Doğa İncelemeleri	7
1.2.3. Eğlence Amaçlı Geziler	8
UYGULAMALA FAALİYETİ	11
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	13
ÖĞRENME FAALİYETİ - 2	15
2. ÇOCUK GEZİLERİ ORGANİZASYONU	15
2.1. Planlama	15
2.2. Uygulama	18
UYGULAMALA FAALİYETİ	22
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	24
MODÜL DEĞERLENDİRME	27
CEVAP ANAHTARLARI	28
KAYNAKÇA	29

AÇIKLAMALAR

KOD	761CBG014
ALAN	Eğlence Hizmetleri
DAL/MESLEK	Çocuk Animatörlüğü
MODÜLÜN ADI	Çocuk Gezileri
MODÜLÜN TANIMI	Öğrenciye, çocuklar için gezileri planlayabilme ve bu gezileri gerçekleştirebilme becerisi kazandıracak öğrenme materyalidir.
SÜRE	40 – 16
ÖN KOŞUL	
YETERLİK	Çocuklara özel organizasyonlar hazırlamak.
MODÜLÜN AMACI	<p>Genel Amaç: Gerekli ortam sağlandığında, çocuklar için çeşitli organizasyonlarda çocukların ve organizasyonun özelliklerine Uygun olarak çocuk gezilerini planlayıp, gerçekleştirebileceksiniz.</p> <p>Amaçlar:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Çeşitli organizasyonlarda çocukların gelişim özelliklerine ve ilgi alanlarına uygun geziler planlayabileceksiniz.➤ Çeşitli organizasyonlarda planlanan çocuk gezilerini çocukların ve organizasyonun özelliğine uygun olarak gerçekleştirebileceksiniz.
EĞİTİM ÖĞRETİM ORTAMLARI VE DONANIMLARI	<p>Ortam: Sınıf - sektör- atölye.</p> <p>Donanım: Bilgisayar donanımları, VCD, DVD, televizyon, projeksiyon, müzik sistemleri, spor malzemeleri, kırtasiye malzemeleri, video kamera ve fotoğraf makineleri vb.</p>
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	<p>Modülün içinde yer alan herhangi bir öğrenme faaliyetinden sonra, verilen ölçme araçları ile kendi kendinizi değerlendireceksiniz.</p> <p>Modül sonunda öğretmeniniz tarafından teorik ve pratik performansınızı ölçme teknikleri uygulayarak modül uygulamaları ile kazandığınız bilgi ve becerileri ölçerek değerlendirileceksiniz.</p>

GİRİŞ

Sevgili Öğrenci,

Bu modülde, çocuklar için çeşitli organizasyonlarda çocukların ve organizasyonun özelliklerine uygun olarak çocuk gezilerini planlayıp, gerçekleştirebilmek için gerekli teorik bilgi ve uygulama becerisine sahip olacaksınız.

Günümüzde çocuklar, en az büyükler kadar tüketici potansiyeline sahiptir. Ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelerin bir sonucu olarak insanlar çocuklarına, kendilerinden daha iyi yaşam koşulları hazırlayabilme çabası içindedir. Bu çabanın bir sonucu olarak, onların eğitimi, beslenmeleri, kıyafetleri ve eğlenmeleri için daha fazla harcama yapmaktadırlar. Ayrıca günümüzde çalışan kadın sayısındaki artış, çocuklarla ilgilenme ile ilgili birtakım problemleri de ortaya çıkarmıştır. Çocuklarının güvende ve mutlu olduğunu bilmek ebeveynler için oldukça önemlidir.

Sadece iş ortamında değil, tatillerde de aileler çocuklarının kendileri kadar dinlenmelerini ve eğlenmelerini isterler ki, kendileri de huzurlu bir tatil geçirebilsin. Bütün bunların bir sonucu olarak da ailesi ile birlikte olan çocuklara yönelik aktivitelere her geçen gün daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Bu faaliyetlerin en önemlilerinden biri çocuk gezileridir. Dolayısı ile bu hizmeti verecek nitelikli personel ihtiyacı da ortaya çıkmaktadır.

Bu alanda çalışacak personelin, gerekli bilgi - beceri ve donanıma sahip olması gerektiği muhakkaktır. Bu nitelikleri kazandırmak için hazırlamış olduğumuz “Çocuk Gezileri” modülünün, sizlere faydalı olmasını diliyoruz.

ÖĞRENME FAALİYETİ-1

AMAÇ

Çeşitli organizasyonlarda çocukların gelişim özelliklerine ve ilgi alanlarına uygun çocuk gezileri planlayabileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Çevrenizde bulunan milli park, tarihi eser, müze, değişik parklar ve bunun gibi turizm potansiyeline sahip değerleri turizm büroları ve seyahat acentelerinden öğreniniz.
- Çocuk gezilerinin amacını araştırıp getiriniz ve arkadaşlarınızla değerlendiriniz.
- Bir seyahat acentesi ile irtibat kurarak, bir turun nasıl organize edildiğine dair bilgiler alınız.
- Gezi faaliyetlerine katılmak isteyenlerin, geziden beklentilerini öğrenmek için anket düzenleyiniz.
- Yapılabilecek gezi türlerini araştırınız, gezi türleri ile ilgili dokümanları toplayınız, topladığınız dokümanları arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Çocuk gezilerinin, diğer gezi türlerinden başlıca farklılıklarını araştırıp, yazınız.
- Yapmış olduğunuz çalışmaları rapor haline getirip, arkadaşlarınıza sununuz.

1. ÇOCUK GEZİLERİ

1.1. Amacı

Her çocukta var olan araştırmaya eğilimin değerlendirilmesi olarak ortaya çıkmıştır. Gezinin amacı bir bölgeyi, bir olayı ya da bir varlığı, bir amaç ve plan çerçevesinde görmek, yaşamaktır. Çocukların güzel vakit geçirerek öğrenmeleri, öğrenmedeki hedeflere ulaşmaktaki en başarılı yöntemdir. Çok gezen mi bilir, yoksa çok okuyan mı? Mutlaka ikisi de önemli, burada her ikisinin de öğrenme sürecinde birbirini tamamladığı ve zenginleştirdiği bilinerek gezi programları yapılmalıdır. Böylesi bir yaklaşım doğal olarak ezberden çok, yaşayarak öğrenmeyi hedefleyen eğitim programlarımızla da uyum sağlıyor.

Her şeyin sanal ortama taşındığı bir dünyada; dokunarak, doğal ortamında duyumsayarak öğrenmenin ve keşfetmenin, öğreneni ayrıcalıklı bir öğrenme konumuna getirdiği bir gerçektir. İşte bu nedenle tüm geziler sıradan bir etkinlikten eğlenceli bir keşfe dönüştürülmüş olur.

Anıtkabir'i ziyaret etmeden Atatürk'ün hayatını ve Cumhuriyet'in kuruluşunu anlamanın, Topkapı Sarayı'nı görmeden Osmanlı'nın ihtişamını kavrayabilmenin; hayvanat bahçesinde keşfe çıkmadan doğal yaşamın gizemini algılayabilmenin ve müzelerde o inanılmaz objeleri incelemeyen geçmiş yaşantıları anlayabilmenin kolay olmadığı düşünülmelidir.

Tüm bu sosyal paylaşımları, okul dışında farklı ortamlarda yaşamış olmaları psikolojik gelişimlerine de olumlu katkılar sağlamaktadır. İçinde buldukları dünyayı tanımaları kolaylaşır ve tüm bu geziler sayesinde, kulaktan dolma edindikleri bilgileri daha iyi kavrayabilmeleri sağlanmış olur.

Çocuklar; farklı boy, şekil, renk, cinsiyet ve kişiliklere sahip olarak karşımıza çıkar. Hepsinin farklı tercihleri, ilgi alanları, öğrenme türleri, yetenek düzeyleri, gelişim evreleri, güçlü ve zayıf yönleri vardır. Tüm çocukların sınıf içinde ve dışında kendini güvende ve değerli hissetmeye, sevmeye, kabul edilmeye, başarıyı tatmaya gereksinimleri vardır. Bu gereksinimler çoklu zekâ kuramı ile gerçekleştirilir. Bu kuramın eğitimde uygulanması ile insanları sadece sözel ve sayısal yeteneklerine göre sınıflamak ve sıralamaktan vazgeçilip, herkesin sahip olduğu yeteneklerin keşfedilmesine çalışılmalıdır. Geziler yoluyla bu amaca da hizmet edilir.

1.2. Gezi Yapılacak Alanlar

Gezinin Yapılacağı Yerin Belirlenmesi

Çevremizde bulunan muhteşem manzaralı kır köyleri, güzel ormanlar, eski yapılar, müzeler, kütüphaneler, kır parkları, yaban hayatı parkları, limanlar, nehirler, göller, deniz kenarı gibi çekici yerler, itfaiye, hastane, dişçi, pastane, postane, tavuk çiftliği, çiçek veya sebze seraları, çeşitli pazar alanları, fuarlar, sergiler gezi alanı olarak belirlenebilecek yerlerdir.

Yaş gruplarına uygun olarak gezi yerleri önceden belirlenir. Bu mekânlar; amacın desteklenmesi, çocukların edineceği deneyimlerin çeşitliliği, güvenlik ve ulaşım kolaylığı açısından incelenir ve değerlendirilir.



Resim 1: Gezi alanı



Resim 2: Gezi alanı

Gezi yapılacak alanların belirlenmesinde dikkat edilecek hususlar:

- Gezi yapılacak alan, gezinin amacına uygun olmalıdır.
- Gezi yapılacak alanlar, mümkün olduğunca çocukların yakın çevresinden seçilmelidir.
- Gezi yapılacak alanlar, önceden görülmeli ve gerekli önlemler alınmalıdır. Çocukların güvenlik ve sağlıkları en önemli konudur.
- Gezide kullanılacak ulaşım araçları belirlenmelidir.
- Gezi bölgesine uygun kılık-kıyafet belirlenmelidir (kapalı veya açık alan oluşuna, ya da mevsime göre).

Geziye Katılacakların Belirlenmesi ve Duyurular

Yapılacak duyurular ve tanıtımlarla geziye katılmak isteyenler belirlenir. Katılmak isteyen çocukların velilerinden gerekli izinler alınır. Gezi yeri ve saati bir hafta önceden gönderilen bir özel duyuru ile velilere tekrar hatırlatılır (Belgeler ile ilgili konulara 2. öğrenme faaliyetinde değinilmiştir).

Genel olarak çocuk gezileri yapılabilecek yerler şu başlıklar altında toplanabilir:

- Tarihi mekânlar,
- Doğa incelemeleri,
- Eğlence amaçlı geziler.

1.2.1. Tarihi Mekânlar

Müzeler

Müzedeki yapıtların saklanması, korunması ve sunulması için gerekli teknik bilgileri içeren bilimsel çalışma alanına müzecilik adı verilir. Müzecilik; müzenin kurulması, müzede yer alan eserlerin kimin tarafından, ne zaman yapıldığının belirlenmesi, sınıflanması, gerekiyorsa onarılması ve ısı, nem gibi dış etkenlerden korunması gibi konularda faaliyet gösterir.

Müzelerde sergilenen özgün ve eşine az rastlanır nitelikteki eserlerin; yangın, hırsızlık, nem, ısı, ışık ve toz gibi koşullardan zarar görmemesi için müze yönetimleri tarafından önlem alınması gerekir. Ayrıca; müzelerde yer alan tarihî eserlerin korunması için müzeyi gezen ziyaretçilerin de uymak zorunda olduğu bazı kurallar vardır. Bu kurallar şöyle özetlenebilir:

- Eserlere zarar vermemek ve hiçbir şekilde dokunmamak,
- Yayıdığı zararlı ışınlarla tarihî eserlere zarar verebileceğinden dolayı, fotoğraf çekerken flaş kullanmamak,
- Müze içerisinde başkalarını rahatsız edecek şekilde yüksek sesle konuşmamak,

- Müze bir grup halinde ziyaret ediliyorsa gruptan ayrılmamak,
- Sergi salonu içerisinde herhangi bir şeyler yiyip-içmemek.



Resim: 3 Dolmabahçe sarayı

Arkeoloji ve Açık Hava Müzeleri

Kazılarda çıkan buluntuları değerlendiren, arkeolojik eserleri derleyen müze türüdür. Çocuklara antik kentleri ve tarihi kalıntıları tanıtmak, bunlar hakkında bilgiler vermek, ayrıca geçmiş yaşantılar hakkında fikir edinmelerini sağlamak amacıyla düzenlenebilecek gezi alanlarıdır.

Tarih ve Sanat Müzeleri

Daha çok tarih ve sanat yapıtlarını koruyup derleyen ve sergileyen müzelerdir. Topkapı Sarayı, Resim ve Heykel Müzesi bu tür müzelere örnek olarak verilebilir.

Müze Anıtlar

Tarih ve mimarlık açısından üstün değer ve nitelik gösteren eserlerden ve eserlerin müzeye dönüştürülmesi ile (Anıtkabir, Ayasofya Camii ve Müzesi, Konya Mevlana Müzesi gibi) oluşturulmuştur. Bu müzeler aynı zamanda tarih, etnografya ve sanat müzesi özellikleri gösterir. Bazı tarihsel değeri olan evler de bu grupta değerlendirilebilir.

Etnografya Müzeleri

Maddi kültür ve sanatsal ürünlerini (yöresel folklor ürünleri) derleyen, sergileyen, araştıran müzelerdir. Ülkemizde birçok ilde etnografya müzesi bulunmaktadır.

Çeşitli Kuruluşların ve Mesleklerin Oluşturdukları Müzeler

Çeşitli kuruluşların ve mesleklerin kendi alanlarıyla ilgili geçmişe ait kültürel değerleri sergiledikleri, koruma altına aldıkları müzelerdir. Askerî müzeler, tarım müzesi, polis müzesi gibi.



Resim: 4 Anıtkabir



Resim: 5 Ankara etnografya müzesi

1.2.2. Doğa İncelemeleri

Önemi

Doğa; varlık ve olaylarıyla doğrudan deneyim kazanma, öğrenmelerimizde sanıldığından daha önemli bir yer tutar. Her insanın günlük yaşantısı çevresindeki doğayla doğrudan etkileşimlerle doludur. İnsan doğa varlıklarını; doğal olayları işiterek, dokunarak, duyarak, tadarak, koklayarak veya başka yollarla kendi yaşantısına katar. Bu nedenle, çocuğun çevresindeki doğal varlıklarla etkileşimlerini düzenleyip anlam kazandırmak, doğal varlık veya olay öğrencinin yaşantısında bilinçli biçimde yer almıyorsa onu öğrencinin yaşantısına getirmek öğretimin başlıca yöntemi olmalıdır. Ne yazık ki, eğitimde doğa bilimlerini öğretmeye geldiğimizde, çoğu zaman birinci elden gerçek yaşantının yerine, ikinci, üçüncü elden bilgiler ve sanal yaşantılar koyarız. Öğrencilerin gerçek doğa ile etkileşimleri mümkünken, onları bizim söylediklerimizi dinlemeye, yazılanları okumaya, yaptığımız deneyleri seyretmeye sevk ederiz. Öğrencinin kendi deneyimleriyle doğayı öğrenmesini sağlamak için doğa incelemeleri önemli bir araçtır.



Resim: 6 Doğa incelemeleri alanı



Resim: 7 Doğa inceleme faaliyeti

Doğa İncelemelerinin Çocuklara Sağladığı Katkılar

Doğaya ilişkin bilgilerimizin başlangıçcı gözlemlerimizdir. Gözlemlerimizi zihnimizde işleyerek genellemelere varırız. Daha önce hiç farkına varmadığımız bir olayı veya doğa varlığını farkına vararak gözlemlediğimizde onu daha önceki gözlem ve deneylerimizle birleştirmeye ve açıklamaya çalışırız. Yeni gözlemimiz önceki gözlem ve genellemelerimizle çelişkili olabilir. Bu nedenle onu açıklamada güçlük çekebiliriz. Bu durum bizi gözlemlerimizi tekrar etmeye, başka gözlemler yapmaya ve önceki genellemelerimizin doğruluğunu sorgulayıp, bilgilerimizi yeniden yapılandırmaya götürebilir.

Çocuk da yakın çevresindeki varlıkları ve olayları gözlemleriyle öğrenir. Çocuk kendi halinde bırakılır, gözlemlerinde yönlendirilmezse yanlış genellemelere ulaşabilir, açıklamaları yetersiz kalır, bilgileri hatalı olur. Gözlemleri düzensiz olduğu için öğrenme hızı çok yavaş olur. Programlı gözlemlerle çocuğun doğru genellemelere ulaşmasını, zihindeki bilgileri genişletip yeniden yapılandırmasını ve böylece daha doğru ve daha hızlı öğrenmesini sağlayabiliriz. Çocuğu programlı, düzenli gözlemlere yöneltmek, bu yolla doğru bilgiler kazanmasını sağlamak eğitimcilerin görevidir.

Örneğin; güneş tutulması, yağmurun yağması, rüzgâr, vb. gibi olaylar gözlem yoluyla incelenebilir. Psikoloji bilimi gözlemi, dikkatin dış dünyadaki olay ve varlıklara yönelmesi olarak tanımlamaktadır.

Gezi, teknik olarak ele alındığında basit bir ziyaretten ibaret değildir. Burada edinilecek tecrübenin öğrenci açısından yararlı ve değerli olması için en önemli husus, öğretmenin hazırlığı ve ön incelemesidir. Gezi için ön hazırlık yapmak gerekir; gezi yapılacak yerle bağlantı kurulmalı (bu ilişki telefonla ya da küçük bir grup öğrenci aracılığıyla da ön ziyaret yoluyla yapılabilir). Bu aşamada gezinin uzunluğu, gezinin süresi geziye katılacak grubun büyüklüğü gibi bilgiler saptanmalıdır. Geziyi olabildiğince anlamlı kılmak için gezi yapılacak yere ilişkin varsa film, slayt, broşürlerle bilgi verilmelidir. Sınıftan küçük bir grubun gezi yapılacak yerde inceleme yapmaları ve sunmaları istenebilir.

Çevredeki bir göle, bir nehre, ormana, hayvanat bahçesine, doğa tarihi müzesine, bir bilim ve teknoloji merkezine yapılacak geziler ilk okul çağındaki çocuklar için hem çok ilgi çekici, hem de çok öğretici olur. Büyük kentlerin çocukları için doğa varlıklarını kendi çevrelerinde görmek ve incelemek başka yollarla sağlanamayacak deneyim olanakları sağlar. Çevredeki teknolojik yerler, müzeler, hayvanat bahçeleri, fidanlıklar gibi insan gayretiyle yaratılmış doğa ve teknoloji yapıları da çocuklara çok değerli öğrenme yaşantıları sunar.



Resim: 8 Doğa inceleme alanı



Resim: 9 Doğa tarihi müzesi

1.2.3. Eğlence Amaçlı Geziler

Eğlenme; “neşeli ve hoşça vakit geçirmek” anlamını taşıyan bir kavramdır. Eğlenme kavramı gezi kavramı ile bir araya geldiğinde çocuklar için çok önemli bir aktivite ortaya çıkar. Bütün çocuklar gezmeyi ve eğlenmeyi çok sever. İster okullarda, ister kreşte, ister ev ortamında olsun çocukların sürekli eğitim-öğretimle iç içe oldukları düşünülürse oynamanın ve eğlenmenin gezmenin onlar için önemli bir ihtiyaç olduğu görülebilir. Bu gezi ve eğlenme aktivitelerini yaşlıları ile birlikte gerçekleştirmeleri çocuklar için ayrı bir önem taşır.

Çocuklara yönelik eğlenme aktivitelerinin başlıcalar şunlardır:

- Sportif eğlenme faaliyetleri
 - Su oyunları
 - Yüzme
 - Plaj oyunları
 - Havuz oyunları
 - Kano
 - Deniz bisikleti
 - Banana-sosis
 - Kara oyunları
 - Futbol-basketbol-voleybol
 - Tenis
 - Kır koşusu
 - Bisiklet turları
- Kültürel eğlenme faaliyetleri
 - Sinema
 - Tiyatro
 - Müzeler
 - Resim yapma
- Eğlenme parkları
 - Lunaparklar
 - Çocuk parkları
 - Sirkler
 - Diğer eğlenme mekânlarına yapılan geziler
- Çocuk partileri
 - Doğum günü partileri
 - Ev gezileri (arkadaş ziyaretleri)
 - Kutlamalar
 - Piknikler

Yukarıdaki faaliyetlerden amacımıza en uygun olan veya olanların seçilerek çocukların güzel vakit geçirmeleri için buralara geziler düzenlenebilir. Bu tercihlerde çevre koşulları da önemli bir ölçüttür. Bütün alternatiflerin bir arada olması her zaman mümkün olmayabilir. Çevre koşulları dikkate alınarak ve biraz da yaratıcı olunarak çok daha fazla eğlenme aktiviteleri üretilebilir.



Resim: 10 Çocuk partisi



Resim: 11 Eğlence parkı

UYGULAMA FAALİYETİ

Sınıfınız yapacağınız bir gezi plânlayınız.

İŞLEM BASAMAKLARI	ÖNERİLER
➤ Gezi yapılacak yeri tespit ediniz.	➤ Çevremizde yer alan gezi yapılabilecek alanları geziniz. ➤ Amacınıza uygun gezi yeri belirleyiniz. ➤ Gezi yeri ile ilgili araştırmalar yapınız. ➤ Toplanan bilgileri arkadaşlarınızla paylaşınız, önerileri değerlendiriniz.
➤ Katılımcıları belirleyiniz.	➤ Potansiyel katılımcılardan fikirler alınız, bu fikirleri değerlendiriniz. ➤ Velilere gerekli bilgileri veriniz. ➤ Velilerden gerekli izin belgelerini alınız.
➤ Gezide gerçekleştirilecek aktiviteleri belirleyiniz.	➤ Gezinin amacına uygun aktiviteler belirleyiniz. ➤ Aktiviteleri belirlerken çevre koşullarını, mevsimi, yaş gruplarını, kullanılacak araç ve gereci dikkate alınız.
➤ Araç gereçleri belirleyiniz.	➤ Gezi için gerekli araç gereçleri belirleyiniz (sırt çantaları, torbalar, çadır, kamera ve benzeri...) ➤ Gezide oyunlarda ve aktivitelerde kullanacağınız araç ve gereçleri belirleyiniz.
➤ Gerekli duyuruları yapınız.	➤ Gezi ve gezi planı ile ilgili duyuruları yapınız. ➤ Gezi tarihi ile ilgili duyuruları yapınız. ➤ Gezi izin belgeleri ile ilgili duyuruları yapınız. ➤ Gezide bulundurulacak araç ve gereçle ilgili duyuruları yapınız.

Değerlendirme Ölçeği

Aşağıdaki kriterlerde uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Cevabınız evet ise (+), hayır ise (-) işareti koyunuz.

Değerlendirme Kriteri	Evet	Hayır
Gezi yapılacak yeri tespit ettiniz mi?		
Katılımcıları belirlediniz mi?		
Gezide gerçekleştirilecek aktiviteleri belirlediniz mi?		
Araç gereçleri belirlediniz mi?		
Gerekli duyuruları yaptınız mı?		

Değerlendirme

Cevaplarınızın hepsinin evet olması gerekir. Hayır olan cevaplarınız için ilgili öğrenme faaliyetini tekrar gözden geçiriniz.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bu faaliyet çerçevesinde kazanmış olduğunuz bilgileri ölçmeniz için sorular verilmiştir. Soruları cevaplayıp, sonuçları cevap anahtarından karşılaştırınız.

Aşağıdaki sorulardan doğru cevabı işaretleyiniz.

- 1) Aşağıdakilerden hangisi çocuklar için düzenlenen bir gezinin amaçlarından biri değildir?
 - A) Eğlenmek
 - B) Öğrenmek
 - C) Ezberlemek
 - D) Oynamak
- 2) Gezi yapılacak alan belirlenirken en önemli kriter aşağıdakilerden hangisi olmalıdır?
 - A) Eğitici olmalı
 - B) Güvenli olmalı
 - C) Amaca uygun olmalı
 - D) Yakın olmalı
- 3) Aşağıdakilerden hangisi müzelerde yapılması gereken davranışlardan biridir?
 - A) Eserlere dokunmak
 - B) Flaşlı fotoğraf çekmek
 - C) Bir şeyler yiyip-içmek
 - D) Sessiz konuşmak
- 4) Aşağıdakilerden hangisi bölgesel folklor ürünlerinin sergilendiği müze türüdür?
 - A) Etnografya müzesi
 - B) Arkeoloji müzesi
 - C) Müze anıtlar
 - D) Sanat müzesi
- 5) Gözlemi, dikkatin dış dünyadaki olay ve varlıklara yönelmesi olarak tanımlayan bilim aşağıdakilerden hangisidir?
 - A) Sosyoloji
 - B) Matematik
 - C) Antropoloji
 - D) Psikoloji
- 6) Gezilerde edinilecek tecrübenin öğrenci açısından yararlı ve değerli olması için en önemli husus aşağıdakilerden hangisidir?
 - A) Öğretmenin ön hazırlığı
 - B) Zaman
 - C) Hava şartları
 - D) Gezi grubunun büyüklüğü

- 7) Neşeli ve hoşça vakit geçirmek anlamını taşıyan kavram aşağıdakilerden hangisidir?
- A) Gezi
 - B) Eğlenme
 - C) Dinlenme
 - D) Oyun
- 8) Aşağıdakilerden hangisi “Kültürel eğlence faaliyetleri”nden biri değildir?
- A) Sinema
 - B) Tiyatro
 - C) Sirk
 - D) Müze

Değerlendirme

Vermiş olduğunuz cevaplarla cevap anahtarını karşılaştırınız. Vermiş olduğunuz cevaplar içinde yanlış cevaplamalarınız var ise, ilgili konuları tekrar okuyunuz. Kendinizi yeterli gördüğünüz takdirde ikinci öğrenme faaliyetine geçiniz.

ÖĞRENME FAALİYETİ-2

AMAÇ

Çeşitli organizasyonlarda planlanan çocuk gezilerini çocukların ve organizasyonun özelliğine uygun olarak gerçekleştirebileceksiniz.

ARAŞTIRMA

- Gezi yapılacak alanı önceden geziniz ve gezi planını hazırlamada bu bilgilerden faydalanınız.
- Bulduğunuz bölgedeki turizm bürolarından bilgi alınız.
- Gezi yapılacak alan-bölge ile ilgili kullanabileceğiniz haritalar, krokiler, planlar toplayınız.
- İnternet ortamında bilgiler toplayıp, bu bilgilerden gezinin uygulanmasında faydalanacaklarınızı belirleyiniz.
- Gezi yapılacak alanda gerekli olabilecek araç-gereç ve diğer malzemeleri araştırınız ve arkadaşlarınızla fikirlerinizi paylaşınız.
- Gezi için iletişim kurulması gereken ilgili birimleri araştırınız.
- Gezi için gerekli resmî ve gayri resmî alınması gerekli izin belgelerini araştırıp rapor halinde arkadaşlarınıza sununuz.
- Bu bilgiler için Milli Eğitim Müdürlüğü'nden faydalanınız.

2. ÇOCUK GEZİLERİ ORGANİZASYONU

2.1. Planlama

Bir gezi; genelde önceden planlama, gezinin uygulanması ve geziden sonra değerlendirme evrelerinden oluşur. Her üç evrede dikkatle izlenmesi gereken kurallar vardır. İyi planlanıp yürütülemeyen bir gezi amacına ulaşamayabilir.

Gezilerin planlaması yapılırken aşağıdaki öneriler doğrultusunda hareket edilmelidir:

- Gidilecek yer önceden görülmeli, gerekirse çevrede önlemler alınmalı, gezinin tarihi ve saati belirlenmelidir.
- Gezi için ilgili birimlerden ve öğrenci velilerinden yazılı izin alınmalıdır.
- Gezi öncesi grup içinde tartışma açılmalı; görülecek şeylerin önemi, gezinin amacı, gezi etkinliklerinin biçimi ve sıralanışı, vb kararlaştırılmalıdır. Bu etkinlik ayrıntılı bir öğrenme etkinlikleri planı ile tamamlanmalıdır.
- Yine katılımcılarla ve ilgililerle birlikte gezinin günü, hareket saati, götürülecek şeyler, yolculuğun ayrıntıları, güvenlik önlemleri, disiplin kuralları, dönüş saati, vb konular tartışılmalıdır. Bu tartışmalar sonucunda gezi planı oluşturulmalıdır.
- Gezi sırasında kullanılacak ulaşım araçlarının planlaması yapılmalıdır.
- Gezinin maliyeti belirlenmeli ve katılımcılara parasal konular iletilmelidir.

- Gerekli kıyafetler, yanlarında bulundurmaları gerekli diğer malzemeler bildirilmelidir.
- Yemekler ve gerekli olduğunda konaklama ile ilgili planlama işlemleri yapılmalıdır.
- Katılımcıların özel durumları (hastalık, özür, vejetaryan, fobi vb gibi) ile ilgili bilgiler toplanıp, gerekli önlemler alınmalıdır.
- Gezinin her aşaması ile ilgili zaman planlaması yapılmalıdır. Zaman planlamasında esneklik olması önemli bir husustur.
- Gezi süresince yapılacak etkinlikler (oyunlar, spor müsabakaları, eğlendirme faaliyetleri) belirlenmeli ve hazırlıkları yapılmalıdır.



Resim: 12 Doğa incelemeleri



Resim: 13 Sirk gezisi

Okul Gezileri ile İlgili Düzenlemeler

Geziler eğer okul gezisi olarak planlanacak ise, bunun için Milli Eğitim Bakanlığı'nın gezilerle ilgili yönetmeliğinde belirtilen hususlar dikkate alınmalıdır.

12-09-2005 tarih ve 25904 sayılı resmi gazetede yayınlanan yönetmeliğin 21. maddesi okul gezilerini şu şekilde düzenlemektedir:

Geziler

Madde 21

Sosyal etkinlikler kapsamında yakın çevre, yurt içi ve yurt dışına gözlem-inceleme-araştırma veya kültürel, turizm ve ziyaret amaçlı geziler düzenlenebilir. Bu geziler, hazırlanacak gezi planına göre yapılır.

Bu konuda aşağıdaki hususlara uyulur:

a) Herhangi bir ders veya sosyal etkinlik kapsamında hazırlanan ve çalışma programlarında gösterilen konularla ilgili olarak geziler düzenlenir. Ders öğretmenleri veya danışman öğretmenler, yapacakları gezi ile ilgili gezi planlarını hazırlar ve en az 15 gün önce okul müdürlüğüne verirler. Okul müdürlüğünce geziye ilişkin belgeler, gezi onayı alınmak üzere il/ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderilir.

b) Okulun bulunduğu il/ilçe sınırları içinde yapılacak gezilerle ilgili onay, okul müdürlüğünün teklifi üzerine il/ilçe milli eğitim müdürünce verilir.

c) İl sınırları dışına yapılacak gezilerle ilgili onay, il/ilçe millî eğitim müdürlüğünün teklifi üzerine mülkî amirce verilir.

d) Bilim, tiyatro, spor, müzik, folklor, beceri yarışması, sosyal etkinlikler ve bunların hazırlık çalışmaları ile benzeri yurt dışı gezilere katılacak resmî ve özel, örgün ve yaygın eğitim yönetici, öğretmen ve öğrencilerinin görevli-izinli sayılmalarına ilişkin onay, il millî eğitim müdürlüklerinin teklifi üzerine valiliklerce verilir.

e) İzin onaylarında; gezilere katılacak yönetici, öğretmen, öğrenci; varsa veli isimleri ile gezi planı yer alır.

f) Gezilerde 40 öğrenciye kadar bir yönetici ve en fazla üç sorumlu öğretmen, gerektiğinde gönüllü veli görevlendirilir. İmkânları yetersiz öğrencilerin gezi giderleri okul-aile birliklerince karşılanabilir.

g) Geziler, eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde düzenlenir. Ancak gezi düzenlenen yerin uzaklığı sebebiyle daha uzun zaman gerektiren geziler için onay verilmesi hâlinde yapılamayan dersler, ilgili mevzuat doğrultusunda telafi edilir.

İlgili düzenleme kapsamında; okulların şehir içi ve şehirlerarası, yurt içine ve yurt dışına düzenleyecekleri turlarda, 1618 sayılı yasa gereğince işletme belgeli seyahat acentesi kullanmaları gerekmektedir.

Bu nedenle ilgi yönetmelik hükümlerine göre gerçekleştirilen turlarda da seyahat acentesi ile tur düzenlenmesi gerekmektedir. Yönetmelikte yer alan koşullar dışında ayrıca 1618 sayılı Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği Kanunu ve bu çerçevede düzenlenen Seyahat Acenteleri Yönetmeliği'nin 31. maddesi gereği tur sorumlusu veya rehberin bulundurulması gereken belgelerin hazırlanması ve bu belgelerin gezi esnasında bulundurulması gerekmektedir.

Tur Sorumlusu veya Rehberin Bulunduracağı Belgeler

Madde 31-

Seyahat acentesi turlarında tur sorumlusu ya da rehberde bulunması gerekli belgeler şunlardır:

- Seyahat acentesi işletme belgesinin noter ya da Türsab tarafından onaylanmış sureti,
Tura katılan müşterilerin listesi,
- Türsab araç plakası ve turist taşıma aracı belgesi,
- Tur rehberinin profesyonel turist rehberi kokardı ve kimlik kartı,
- Araç, seyahat acentesi tarafından kiralanmış ise sözleşme sureti,
- Tur programı.

2.2. Uygulama

Çocuk gezileri bir amaç için hazırlanır ve uygulanır. Bu amaçlar çoğunlukla eğitmek, öğretmek, tanıtmak ve tüm bunları çocukları eğlendirerek gerçekleştirmektir.

Gezi alanında çocukların gördükleri, yaşadıkları ve orada yapılan iş ile en yüksek oranda etkileşime girmeleri, anlamlı deneyimler kazanmaları sağlanır. İncelemeler sırasında öğrenme planı dahilinde gözlem ve incelemeler sürdürülür. Her öğrencinin gözlemlere katılması sağlanır.

Geziler, çocuklara doğayla ve çevreyle ilgili bilgileri sunmak için mükemmel bir olanaktır. Çocuklarla beraber çevre gezilerine çıkılarak doğayla iç içe olmaları veya çevrelerini gözlemlenmeleri sağlanmalıdır. Çocuklar ayrıca doğayla ve çevreyle ilgili soru sormaları için yüreklendirilmeli ya da eğitimci tarafından konu ile ilgili sorular sorularak merak uyandırılmalıdır. Eğitimciler, onların minicik kafalarını birazcık karıştırıp gezi sırasında konuya ilgi çekerek düşünmelerini sağlamalıdır. Çocukların bu ne? Neden? Niçin? vb sorularını derhal yanıtlamanın onların öğrenmesine bir yararı olmadığı gibi çocukların düşünmelerini sağlamadığı için verilen cevabın kalıcı olmayacağı da unutulmamalıdır. Yetişkinlerin, çocukların sorularına hemen cevap verme alışkanlıkları, çocukların bağımsız bir biçimde keşfetme ve bilgilerini kendilerinin inşa etme isteklerini engellemektedir.

Gezi öncesinde çocuklara orada nelerle karşılaşacakları önceden açıklanırsa, çocukların dikkatlerinin eğitimsel hedeflere çekilmesi daha kolay olacaktır. Ayrıca gezi sırasında fotoğraflar çekmek ve bazı kayıtlar yapmak, daha sonra gördüklerini tartıştıklarında hatırlamalarına ve o anda kaçırdıkları detayları görmelerini sağlayacaktır.

Oyun ve oyuncak, çocukların eğlenmelerinde ve hoşça vakit geçirmelerinde kullanılacak araçlardır. Gezi aktivitelerinin içinde mutlaka oyunlar ve eğlence içerikli faaliyetler olmalıdır ki çocuklar severek, isteyerek faaliyetlerin içinde yer alsın.



Resim: 14 Oyun ve eğlence faaliyetleri

Gezinin Uygulama Aşamaları

- Toplanma, Yola Çıkış: Belirlenen saatte ve yerde toplanılır, toplanma noktası herkes tarafından bilinebilecek ve ulaşılabilecek bir yer olmalıdır.
- Ulaşım Aracına Yerleşim: Geziye kayıt yaptırmış olanların hazır oldukları görülür ve araçlara yerleştirilir, gelenler listelere işaretlenir.
- Hareket: Hareket saati geldiğinde, kayıt yaptırdığı hâlde gelmeyen var ise, diğer katılımcıların izinleri çerçevesinde makul bir süre beklenebilir, ancak bu süre tur planını aksatmamalıdır.
- Zaman Kullanımı: Katılımcıların gezi boyunca hareket saatlerine titizlikle uymaları gerektiği vurgulanmalı, gecikenlerin diğerlerine saygısızlık etmiş olacakları hatırlatılmalıdır.
- Danışma-Bilgilendirme: Gezi rehberi veya öğretmen gezi boyunca katılımcılara kısa bilgiler vermeli, gezi başlangıcında gezinin genel tanıtımını yapmalı, çıkabilecek küçük problemlere çözüm üretmelidir.
- Liste ve Evraklar: Resmi belgeler, katılımcı listeleri, zaman kullanım çizelgesi, konaklama var ise oda dağıtım listesi, iletişim bilgileri dosyası gibi belgelerin kontrolü ve düzenlemesi yapılmalıdır.
- Yerel Yetkililerden veya Rehberlerden Faydalanma: Gezi bölgesinde, alanında uzman kişilerden faydalanma gezinin amacına ulaşması açısından önemlidir.
- Yeme- içme işlerinin uygulanması gezi planına uygun olarak gerçekleştirilmelidir.
- Konaklama var ise, uygun şekilde işlemler yapılmalıdır.
- Gezi aktivitelerinin organizasyonu ve uygulanması gezi planı çerçevesinde gerçekleştirilmelidir.
- Meydana gelebilecek aksaklıklara karşın, alternatifler hazır olmalı ya da çözümler üretilmelidir.
- Katılımcılara yeteri kadar serbest kullanım süresi verilmelidir.
- Gezinin her aşamasında grubun genel istekleri değerlendirmeye alınmalıdır.
- Gezi tamamlandığında geri dönüş için hazırlıklar yapılmalıdır.
- Kişiler, araç-gereçler, kıyafetler kontrol edilmelidir.
- Gezi tamamlanır ve geri dönülür.



Resim: 15 Okul gezisi

Gezilerin Faydaları

- Öğrencilerin kapalı kapılar ardından, sürekli yaşadıkları ortamdan kurtuldukları için sevinerek katıldıkları ve doğrudan bilgi ve tecrübeye ulaştıkları bir ortamdır. Eğlenerek, öğrenme olanağı sağlar.
- Öğrencinin birçok duyu organı devreye sokulduğu için, daha sağlam ve kalıcı bilgiler oluşturulur. Zekâ alanlarının gelişimine katkıda bulunur.
- Geziler çocuklara; olayları, kişileri, doğal koşulları içinde tanıma, bu kişilerin sorunlarını kavrama, eleştirici düşünme yeteneğini geliştirme, kişilere ve olaylara nesnel ölçülerle yaklaşma, sorumluluk duygusu gibi önemli davranışlar kazandırmaktadır.
- Sınıf öğretiminden, gerçek yaşantıda öğrenime doğru bir aşamadır.
- Yeni çalışmaları özendirir.
- Görerek ve yaşayarak öğrenmeyi sağlar, çevre ilişkisi gelişir.
- Çocukların diğer öğrenme etkinliklerine temel teşkil eder.
- Grupla hareket etmeyi öğretir.
- Çocukların fazla enerjilerini boşaltmalarını sağlar.

Gezilerle İlgili Problemler

- Yasal sorumluluğu oldukça fazladır.
- Disiplin kolayca sorun haline gelebilir.
- Uygun yer seçmek oldukça zordur.
- Organizasyonu genellikle çok karmaşıktır.
- Gezi yerine gidiş-geliş konusunun da önceden ayarlanması gerekir. Bazen uzun öğrenci kuyruklarıyla şehir içinde bir takım yerlere gidilmesi, istasyonda dolaşılması, kırlara birtakım fabrikaların gezilmesi; bir dizi önlemlerin alınmasını gerektirebilir.
- Gruba eşlik edecek kişi ya da kişilere ihtiyaç vardır. Bazen bu kişileri sağlamak zor olabilir.
- Çok vakit alır, bu süreyi ayırmak çoğu zaman güçtür.
- Eğer tam olarak planlanmazsa zaman israfından ileri gidilemez.
- Öğrencilerin diğer derslere devamı ile ilgili problemler görülebilir.

Gezinin Değerlendirilmesi

Gezi sonuçlarını görmeye yönelik bir değerlendirmenin yapılması esastır. Bu yapılırken gezi sırasında tutulan notlar, toplanan materyaller, alınan fotoğraflar veya filmler ses kayıtları ayrıntılı olarak değerlendirilmelidir. Gezi sırasında öğrencilere not tutma, günlük yazma alışkanlığı kazandırılmalıdır. Böylelikle sonraları çocuklar bunları hatırlar. Yine gezi sonrası, geziye ilişkin çocukların fikirleri alınmalıdır.

- Ziyarete gidilen yere teşekkür mesajı gönderilmelidir.
- Yeni bir gezi için plan yaparken, önceki grupların değerlendirmelerinden yararlanılmalıdır.
- Amaç ve bu amaca ne derece ulaşıldığı sorgulanmalıdır.

En sağlam, unutulmayan bilgilerin doğrudan doğruya nesnelere ve olaylardan meydana geldiği unutulmamalıdır.



Resim: 16 Geziler çocuklar için eğlenceli birer anıdır

UYGULAMA FAALİYETİ

Okul öncesi eğitim kurumu öğrencileri ile gerçekleştireceğiniz bir gezi planlayınız

İşlem Basamakları	Öneriler
➤ Gezi yapılacak alanı önceden inceleyiniz.	➤ Gezi alanını önceden inceleyerek, yapılacak aktiviteleri buna göre belirleyiniz. ➤ İncelemelerinizde, gezi sırasında kullanılmak üzere notlar alınız. ➤ Gerekli sağlık ve güvenlik tedbirlerini alınız. ➤ Gezi güzergâhında çocukların dikkatlerini vermelerinin istendiği yerleri not ediniz.
➤ Gezi için ilgili birimlerle iletişim kurunuz.	➤ Gezi yapılacak yerdeki birimlerle iletişim kurularak, teyit işlemleri yapılır. ➤ Veliler, yetkililer, ulaşım araçları ve diğer ilgililere gerekli son bilgileri veriniz.
➤ Ailelerden gerekli izinleri alınız.	➤ Veli izin belgelerini toplayınız, diğer belgelerle birlikte tasnif ediniz. ➤ Çocuklarla ilgili gerekli olabilecek özel durum bilgilerini velilerden alınız.
➤ Gezileri çocukların katılımı ile gerçekleştiriniz.	➤ Gezileri mümkün olduğunca çocukların dinamik oldukları erken saatlerde gerçekleştiriniz. ➤ Çocuklara gezi boyunca yeterince zaman veriniz. ➤ Gezi bölgesindeki sağlık ve güvenlik tedbirlerini kontrol ediniz. ➤ Çocukların yeme, içme ve wc gibi ihtiyaçları için gerekli tedbirleri alınız. ➤ Çocukların hava koşullarına uygun kıyafetler giymelerine yardımcı olunuz. ➤ Gezi boyunca eğitim ve eğlence faaliyetlerini birlikte yürütünüz.
➤ Çocuklarla birlikte değerlendirme yapınız.	➤ Gezi sırasında meydana gelen aksaklıkları tespit ediniz. ➤ Sonra düzenlenecek gezilerde, bu aksaklıkları dikkate alınız. ➤ Çocuklardan geziyi değerlendirmelerini

	<p>isteyiniz.</p> <p>➤ Gezide edindikleri bilgi beceri ve deneyimleri ifade etmelerini sağlayınız.</p>
--	--

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Bu faaliyet çerçevesinde kazanmış olduğunuz bilgileri ölçmeniz için sorular verilmiştir. Soruları cevaplayıp, sonuçları cevap anahtarından karşılaştırınız.

Aşağıdaki sorulardan doğru cevabı işaretleyiniz.

1. Aşağıdakilerden hangisi gezi yapılacak alanların belirlenmesinde bilgi alınacak birimlerden biridir?
A) Turizm büroları
B) Seyahat acenteleri
C) Milli Eğitim Müdürlükleri
D) Hepsi
2. Aşağıdakilerden hangisi bir gezinin evrelerinden biri değildir?
A) Planlama
B) Güvenli olma
C) Uygulama
D) Değerlendirme
3. Aşağıdakilerden hangisi gezide zamanın planlamasında en önemli husustur?
A) Esnek olunmalı
B) Eğlenceye fazla zaman ayrılmalı
C) Eğitim için fazla zaman ayrılmalı
D) Zamana harfiyen uyulmalı
4. Okullar yurt dışı gezilerinde aşağıdaki birimlerin hangisinden izin alınmalıdır?
A) Milli Eğitim Müdürlüğü
B) Kaymakamlık
C) Valilik
D) Emniyet Müdürlüğü
5. “Türsab” kısaltmasının açılımı aşağıdakilerden hangisidir?
A) Türkiye Servis Acenteleri Birliği
B) Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği
C) Türkiye Seyahat Ajansları Birliği
D) Turizm Seyahat Acenteleri Birliği
6. Aşağıdakilerden hangisi tur yöneticisinin veya rehberinin yanında bulundurması gereken belgelerden biri değildir?
A) Katılımcıların kimlik belgeleri
B) Gezi programı
C) Yolcu listesi
D) Sözleşme sureti

7. Gezide hareket için toplanma yeri nasıl belirlenmelidir?
A) Herkes evinden alınır
B) Terminalde toplanılır
C) Herkesçe bilinen bir yerde toplanılır
D) Hepsi

Aşağıda boş bırakılan yerleri doldurunuz.

8. Gezilerdeöğrenciye kadar bir yönetici ve en fazla üç sorumlu öğretmen, gerektiğinde gönüllü veliler görevlendirilir.
9. Gezilerde kolayca sorun haline gelebilir.
10. Ziyarete gidilen yere mesajı gönderilmelidir.

Değerlendirme

Vermiş olduğunuz cevaplarla cevap anahtarını karşılaştırınız. Vermiş olduğunuz cevaplar içinde yanlış cevaplamalarınız var ise, ilgili konuları tekrar okuyunuz. Kendinizi yeterli gördüğünüz takdirde bir sonraki modüle geçmek için ilgili kişilerle bağlantı kurunuz.

Değerlendirme Ölçeği

Aşağıdaki kriterlerde uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Cevabınız evet ise (+), hayır ise (-) işareti koyunuz.

Değerlendirme Kriterleri	Evet	Hayır
Çocuk gezilerinin amaçlarını öğrendiniz mi?		
Amacınıza uygun gezi yeri tespit edebilir misiniz?		
Genel olarak gezi yapılabilecek yerleri biliyor musunuz?		
Müze çeşitleri hakkında temel bilgilere sahip misiniz?		
Doğa incelemelerinin çocuklara sağladığı faydalar hakkında genel bilgiler kazandınız mı?		
Çocuklara yönelik başlıca eğlence faaliyetlerini biliyor musunuz?		
Bir gezinin planlanması aşamasında nelere dikkat edileceğini öğrendiniz mi?		
Okul gezileri ile ilgili yasal düzenlemeleri biliyor musunuz?		
Tur yetkililerinin veya rehberlerin yanlarında bulundurması gereken evrak ve belgeleri öğrendiniz mi?		
Gezinin uygulama aşamaları hakkında temel bilgilere sahip misiniz?		
Gezi sonrası, gezinin değerlendirmesini yapabilir misiniz?		

Değerlendirme

Cevaplarınızın hepsinin evet olması gerekir. Hayır olan cevaplarınız için ilgili öğrenme faaliyetini tekrar gözden geçiriniz.

MODÜL DEĞERLENDİRME

- 1) Gezi yapılacak alan,gezinin amacına uygun olmalıdır.(D) (Y)
- 2) Gezi bölgesine isteyen istediği kıyafetle gider.(D) (Y)
- 3) Maddi kültür ve folklor ürünlerini sergileyen müzeler resim heykel müzeleridir.(D) (Y)
- 4) Gezi, teknik olarak ele alındığında basit bir ziyaretten ibarettir.(D) (Y)
- 5) Çocuk gezileri bir amaç için hazırlanır. (D) (Y)
- 6) Oyun ve oyuncak çocukların eğlenmelerinde ve hoşça vakit geçirmelerinde kullanılacak araçlardır.(D) (Y)
- 7) Geziler, grupla hareket etmeyi de öğretir.(D) (Y)
- 8) Ziyarete gidilen yere teşekkür mesajı gönderilmelidir.(D) (Y)
- 9) Kazılarda çıkan buluntuları sergileyen müzeler etnografya müzeleridir.(D) (Y)
- 10) Anıtkabir müze anıtlardandır.(D) (Y)

CEVAP ANAHTARLARI

ÖĞRENME FAALİYETİ 1 CEVAP ANAHTARI

Cevap Anahtarı	
1	C
2	B
3	D
4	A
5	D
6	A
7	B
8	C

ÖĞRENME FAALİYETİ 2 CEVAP ANAHTARI

Cevap Anahtarı	
1-	D
2-	B
3-	A
4-	C
5-	B
6-	A
7-	C
8-	40
9-	Disiplin
10-	Teşekkür

MODÜL DEĞERLENDİRME CEVAP ANAHTARI

Sorular	Cevaplar
1	D
2	Y
3	Y
4	Y
5	D
6	D
7	D
8	D
9	Y
10	D

KAYNAKÇA

- AHİPAŞAOĞLU Suavi, **Seyahat İşletmelerinde Tur Planlaması ve Yönetimi**, Ankara 1977.
- GEZEN Nurşen, **Gözlem Gezisi**, 2004.
- HAZAR Atilla, **Turizm İşletmelerinde Animasyon**, Ankara 1999.
- www.dogapark.com
- www.eğitim.com
- www.hevokulları.com
- www.kids-ideal.com
- www.meb.gov.tr
- www.ucanbalon.com